

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
кафедра государственной политики



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политологии
доктор-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государственного управления в зарубежных странах»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры государственной политики
(протокол № 10 от 27.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» (программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки) в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной профиля по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Освоение дисциплины «История государственного управления в зарубежных странах» основывается на знании таких дисциплин как Экономика, История, Правоведение, которые формируют навыки междисциплинарного подхода и сравнительного анализа, столь необходимого в государственном управлении в условиях глобализации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы зарождения, становления и развития государственного управления, понятия государственного механизма, государственного аппарата, ведомства, общие принципы, приемы и способы государственного управления в их хронологической последовательности;- тенденции взаимосвязи общественно-исторического и социально-экономического развития и его отражения в соответствующих государственно-правовых учреждениях, основы порядка формирования государственности и процессов территориального объединения в различных зарубежных государствах, основные формы контроля за соблюдением законности и правопорядка в государственном управлении.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в эволюции способов и механизмов государственного управления от древнейших времен к современности, анализировать принимаемые государственными органами власти нормативно-правовые акты и проводимую в их исполнение государственную политику.
<p>Владеть / иметь навык (опыт):</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками толкования принятых государственными органами норм и составления письменных документов об эффективности и проблемах работы различных государственных ведомств или ветвей власти.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатор УК- Б 1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает основные категории философии, главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
УК- Б 3.1 Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК- Б 3.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знает основные категории философии, главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
УК- Б 11. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК- Б 11.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции

<p>ОПК- Б 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры, а также требований к обеспечению защиты информации и информационных систем</p>	<p>Индикатор ОПК- Б 2.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, основы информационно-библиографической культуры, требования к обеспечению защиты информации и информационных систем</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности, пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем</p> <p>Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК- Б 3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Индикатор ОПК- Б 3.1. Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Знает о массивах информации, о современных программных средствах и приемах</p> <p>Умеет выделять значимые события и обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p>Владеет навыками использования современных программных средств и приемов, навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>
<p>ОПК- Б 4. Способен давать оценку политическим событиям и процессам, выявляя их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном,</p>	<p>Индикатор ОПК- Б 4.1. Даёт оценку политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном,</p>	<p>Знает о политических событиях и процессах</p> <p>Умеет давать оценку политическим событиям и процессам, выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами</p> <p>Владеет навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК- Б 6. Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска необходимой информации	Индикатор ОПК- Б 6.1. Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах	Знает основы информационно-поисковой работы Умеет осуществлять информационно-поисковую работу, использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы Владеет навыками работы в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах организаций
ОПК- Б 7. Способен участвовать в проектировании и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с видом деятельности.	Индикатор ОПК- Б 7.1. Участвует в проектировании и реализации организационно-управленческих решений	Знает теорию разработки, принятия и осуществления организационно-управленческих решений Умеет проектировать и реализовывать организационно-управленческие решения Владеет навыками проектирования и реализации организационно-управленческих решений
ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Индикатор ПК- Б 1.1. Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	Знает основы теории, методологии и методику политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии Владеет способами решения научных задач
ПК- Б 2. Способен осуществлять анализ и	Индикатор ПК- Б 2.1. Осуществляет анализ и интерпретацию	Знает главные произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли

интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимать особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи	произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимает особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи	<p>Умеет анализировать и интерпретировать произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли</p> <p>Владеет методами содержательного и исторического анализа произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли</p>
ПК- Б 9. Способен выстраивать эффективную коммуникацию в ходе выполнения тактических задач в системе реализации государственной политики (политического управления).	Индикатор ПК- Б 9.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в ходе выполнения тактических задач в системе реализации государственной политики (политического управления)	<p>Знает основные направления государственной политики и способы ее реализации</p> <p>Умеет осуществлять тактические задачи в системе реализации государственной политики (политического управления)</p> <p>Владеет приемами и способами коммуникации, наиболее эффективными для выполнения тактических задач в системе реализации государственной политики (политического управления)</p>
ПК- Б 10. Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации.	Индикатор ПК- Б 10.1. Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации	<p>Знает основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации</p> <p>Умеет составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации</p> <p>Владеет способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации</p>
ПК- Б 11. Способен разрабатывать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы, включающие политологические диагностические и прогностические выводы практического характера.	Индикатор ПК- Б 11.1. Разрабатывает информационные и информационно-аналитические материалы, включающие политологические диагностические и прогностические выводы практического характера	<p>Знает основы политологической аналитики и прогностики</p> <p>Умеет разрабатывать информационные и информационно-аналитические материалы</p> <p>Владеет способностью делать диагностические и прогностические выводы практического характера</p>

4. Объем дисциплины (модуля)

составляет 3 з.е., 108 час., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Тема 1. Государственное управление в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): государственное управление в Древней Индии.	7	1	1	5	-	7
Тема 2. Особенности становления государственности в Древнем Китае.	7	1	1	5	-	7
Тема 3. Сравнительная характеристика управления в античных республиках (Древние Афины, Древняя Спарта, Древний Рим)	7	1	1	5	тестирование	7
Тема 4. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Управление во Франкском государстве.	5	1	1	3	-	5

Тема 5. Государственное управление в Восточной Римской империи – Византии.	7	1	1	5	-	7
Тема 6. Исламский мир: характеристика теократической монархии Арабский халифат.	5	1	1	3	-	5
Тема 7. Феодалное государство в средневековой Англии.	7	1	1	5	-	7
Тема 8. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время: причины и последствия Английской буржуазной революции.	7	1	1	5	-	7
Тема 9. Развитие государственного управления в Англии в XVIII-XIX вв.	7	1	1	5	-	7
Тема 10. Эволюция японского государства в XIX – XX вв.	7	1	1	5	-	7
Тема 11. Китай в XIX – XX вв.: от полуколониальной страны к мировому лидерству.	7	1	1	5	-	7
Тема 12. Особенности государственного управления в Германии в XIX в.	7	1	1	5	-	7
Тема 13. Итальянское государство до и после Второй мировой войны.	7	1	1	5	-	7
Тема 14. Эволюция государственно-правовой системы США в Новейшее время. «Новый курс» Рузвельта.	7	1	1	5	к/р	7
Тема 15. Ноябрьская революция и приход к власти нацистского режима в Германии в XX в.	7	1	1	5	-	7
Тема 16. Особенности государственного строя во Франции в XX в.	7	1	1	5	-	7

Всего	108	16	16	76	-	108
-------	-----	----	----	----	---	-----

5.2. Содержание разделов дисциплины

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Семинар 1. Государственное управление в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): государственное управление в Древней Индии. Особенности становления государственности в Древнем Китае.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика становления и развития государств Древнего Востока?
2. С какими целями государство поддерживало сельскую общину?
3. Что такое восточная деспотия?
4. В чем специфика государственного управления в Древней Индии?
5. Какое государство было первым централизованным на территории Древней Индии?
6. Какое государство было первым централизованным на территории Древнего Китая?
7. В чем историческая значимость реформ Шан Яна?
8. В чем различие правовых школ конфуцианства и легизма?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Выписать в понятийный словарь и проанализировать требования, предъявлявшиеся к правителю в Артахаштре Каутильи.
3. Подготовить доклад на тему: Правление Цинь Шихуанди – государственный аппарат и реформы.

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Тема 1. Государственное управление в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): государственное управление в Древней Индии.	Возникновение и общие закономерности становления и развития древневосточных государств. Историческая роль общины. Древневосточная деспотия. Власть монарха и бюрократического аппарата. Роль жрецов в государственном управлении. Основные институты власти и ведомства управления. Военная организация. Южная Азия в древности. Индская цивилизация: Мохенджо-Даро и Хараппа. Первые государства в долине Ганга. Образование империи Маурьев. Значение арийского завоевания. Варно-кастовый строй: причины его формирования. Правление Ашоки, распространение буддизма в Индии. Особенности царской власти. Право в Древней Индии. Судебная система. Роль религиозно-этических норм. Дхармашастры и артхашастры.. Законы Ману.
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в Древнем Китае.	Древнейшие государственные образования в Китае Шан-инь и Чжоу. Власть правителя – вана. Социальная структура древнекитайского общества, принцип иерархии. Роль чиновничества. Империя Цинь Реформы Шан Яна. Реформы императора Цинь Шихуана. Особенности древнекитайского права. Борьба двух направлений в древнекитайском праве: конфуцианство и легизм.
3.	Тема 3. Сравнительная характеристика управления в античных республиках (Древние Афины, Древняя Спарта, Древний Рим)	Античные цивилизации и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. Периодизация истории Древней Греции. Период «военной демократии» в Аттике. Разложение родового строя. Полисная система. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и олигархической республики в Спарте. Реформы Солона и Клисфена в Афинах. Деятельность Перикла. Система управления в Афинах и Спарте (органы законодательной, исполнительной и судебной власти) Кризис афинской демократии. Правовое положение населения в Афинах и Спарте. Законы Драконта. Периодизация истории Древнего Рима. Образование римского государства, древнейший период. Реформы Сервия Туллия. Утверждение аристократической республики. Расцвет и упадок республиканской формы правления: народные собрания, Сенат, магистратуры. Причины падения республики.

4.	Тема 4. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Управление во Франкском государстве.	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Основные периоды существования Франкского государства: возникновение, расцвет, распад. Характеристика основного правового источника - Салической правды. Эпоха Меровингов. Хлодвиг. Общественный строй. Государственный строй: аппарат управления. Казначей, маршал, министерялы. Роль мажордомов. Конец эпохи Меровингов. Эпоха Каролингов. Реформа Карла Мартелла. Карл Великий. Государственный и общественный строй. Верденский мирный договор. Распад государства.
5.	Тема 5. Государственное управление в Восточной Римской империи – Византии.	Этапы развития византийской государственности. Особенности политического устройства и социальной структуры империи. Власть императора. Институт соправительства. Положение и роль православной (греческой) церкви. Центральное и местное управление. Царствование Юстиниана, его правотворческая деятельность. Димы. Источники византийского права. Государственные преступления и карательная политика. Церковное право и церковная юрисдикция. Особенности судебной организации. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Византия и Киевская Русь.
6.	Тема 6. Исламский мир: характеристика теократической монархии Арабский халифат.	Арабский халифат. Общественный строй. Государственный строй: центральные органы государственного управления, местные органы власти. Халиф и визирь. Диваны. Мусульманская умма. Дамасский и багдадский периоды истории Арабского халифата. Изменения в государственном строе халифата в IX в. Мусульманское право, особенности его становления и развития. Источники шариатского права. Школы мусульманского законоведения.
7.	Тема 7. Феодалное государство в средневековой Англии.	Образование и основные периоды развития английского феодального государства. Англосаксы и кельты. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии. Датское завоевание. «Правда» короля Альфреда. Нормандское завоевание, его исторические последствия для развития английского государства. Роль короля и баронов. Особенности политического развития английских средневековых городов. Реформы

		<p>Генриха II. Гражданские войны за ограничение королевской власти. Великая Хартия Вольностей 1215г.</p> <p>Возникновение и деятельность английского парламента. Органы местного самоуправления. Армия. Суд. Англиканская церковь.</p> <p>Формирование абсолютной монархии в Англии, ее незавершенный характер.</p>
8.	Тема 8. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время: причины и последствия Английской буржуазной революции.	<p>Английский абсолютизм и его своеобразие. Предпосылки английской революции. Периодизация и ход революции. Долгий парламент и его основные законодательные акты. Петиция о праве 1628 г., Великая Ремонстрация 1640г., трехгодичный акт 1641 г. и их роль в становлении конституционной монархии. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления». Итоги и значение революции. Создание конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII - начала XVIII вв. Виги и тори. «Славная революции». «Хабеас корпус акт». Акты о правах и полномочиях короны. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.</p>
9.	Тема 9. Развитие государственного управления в Англии в XVIII-XIX вв.	<p>Промышленный переворот: его техническая и социальная сущность. Движение чартистов. Формирование кабинета. Институт «ответственного правительства». Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885гг.</p> <p>Реорганизация высших судебных органов. Судебные реформы 1870г. Эволюция суда присяжных. Парламентское законодательство и его формы. Делегированное законодательство.</p>
10.	Тема 10. Эволюция японского государства в XIX – XX вв.	<p>Особенности процесса генезиса феодализма в Японии. Государственный строй феодальной Японии. Роль императора – тенно. Развитие поместной системы землевладения. Сословное деление японского общества. Роль самураев. Установление сегуната. Особенности государственного устройства Японии в XII – XIX вв. Система центрального и местного управления: роль феодальных княжеств. Революция Мэйдзи в Японии: причины и ход. Особенности Конституции 1889г. Формирование тоталитарного милитаристского режима в Японии в 20-30-х гг. Конституция Японии 1947г. Установление либерально-демократической парламентской монархии.</p>

11.	Тема 11. Китай в XIX – XX вв.: от полуколониальной страны к мировому лидерству.	Империи в средневековом Китае: Хань, Цзинь, Тан, Мин, Юань. Особенности социальной структуры общества: роль рабства, иерархическая лестница чинов и рангов. Органы государственного управления, структура ведомств. Кадровая политика в Китае. Роль императора – богдыхана. Синьхайская революция 1911г. в Китае: ее ход и значение. Провозглашение республики, приход к власти реакционной военщины. Конституция 1912г. Создание Гоминьдана. Гражданская война 30-40-х гг. Мао Дзедун и создание КПК. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) и образование КНР. Конституция 1954г. Период «культурной революции». Конституция 1975г. Процесс демократизации китайского общества и его особенности. Деятельность Дэн Сяопина. Конституция 1982г. Особенности «китайской модели» современного государства.
12.	Тема 12. Особенности государственного управления в Германии в XIX в.	Причины длительного сохранения территориальной раздробленности в Германии. Ликвидация «Священной Римской империи германской нации». Объединение Германии в 19 в. От Рейнского к Таможенному Союзу. Проблема национального единства Германии. Франкфуртский парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция. Роль Пруссии. Создание Северогерманского Союза. Провозглашение Германской Объединение Германии «сверху». Отто фон Бисмарк: политика «железа и крови». Конституция 1871 г.: полномочия высших органов власти. Возникновение и развитие буржуазного права в Германии. Развитие права в германских государствах в XIX в.
13.	Тема 13. Итальянское государство до и после Второй мировой войны.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии в конце 19 – начале 20 вв. Процесс объединения Италии в 19 в. Деятельность карбонариев. Революция 1848г. Д.Гарибальди. Конституционная монархия в Пьемонте. «Пьемонтский Статут». Деятельность К.Кавура. Война с Австрией. Создание итальянского королевства на консервативно-монархической основе. Социально-экономический кризис в Италии после Первой мировой войны. Особенности итальянского фашизма. Исключительные законы 1926-1927гг. Корпоративное государство. Законодательная

		<p>деятельность фашистского правительства, полиция, армия. Латеранское соглашение с Римским Папой. Движение сопротивления итальянских партизан.</p> <p>Послевоенное развитие итальянского государства. Конституция 1947 г. Эволюция итальянского государства в 70-90 е гг.</p>
14.	Тема 14. Эволюция государственно-правовой системы США в Новейшее время. «Новый курс» Рузвельта.	<p>Политика президента Вудро Вильсона: первый опыт государственного вмешательства в экономику. Великая депрессия 1929-1933гг.: причины ее разрушительного характера для американской экономики. «Новый курс» Рузвельта: его цели и задачи. Первый период «нового курса»: закон NIRA, закон о регулировании сельского хозяйства. Второй период «нового курса»: закон Вагнера, закон о справедливом найме рабочей силы и др.</p> <p>США после Второй мировой войны. Политика неоконсерватизма и демонтажа «нового курса». Закон Тафта-Хартли, закон Маккарена-Вуда, закон Хэмфри-Батлера.</p> <p>Правовой статус органов законодательной, исполнительной и судебной власти в США. Соотношение власти конгресса и президента. Особая роль американских политических партий. Рост государственного аппарата. Обострение расовой проблемы в 60-е годы. Мартин Лютер Кинг. Закон о гражданских правах 1964г. Особенности функционирования государственных служб США. Усиление исполнительной власти. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Ограничение прав профсоюзов. Проблемы государственного устройства США в 60-70-е годы. Государственно-политическое развитие в 80-90-е годы. Особенности правоохранительной системы США.</p>
15.	Тема 15. Ноябрьская революция и приход к власти нацистского режима в Германии в XX в.	<p>Ноябрьская революция 1918г. Создание советов и двоевластие. Съезд Советов Германии и его решения. Баварская советская республика. Веймарская Конституция 1919г. и ее характерные особенности. Веймарская республика в Германии. Причины прихода к власти фашизма и особенности фашистского государства в Германии. Национал-социалистическая рабочая партия Германии. Понятие тоталитарного режима. Партия-государство. Правление путем чрезвычайного законодательства. Основные декреты нацистского правительства 1933, 1934гг.</p>

		<p>Карательный аппарат, армия.</p> <p>Германия после Второй мировой войны. Восстановление демократических институтов государственной власти Германии после поражения во II мировой войне. Образование ФРГ. Конституция 1949 г. Объединение Германии в 1990г.</p>
16.	Тема 16. Особенности государственного строя во Франции в XX в.	<p>Особенности социально-экономического развития Франции после Первой мировой войны. Государство и право Франции в новейшее время. Периодизация новейшей истории Франции.</p> <p>Особенности экономического кризиса 30-х гг. и фашистского движения во Франции. Приход к власти Народного фронта и его законодательная деятельность. Роль Коммунистической и Социалистической партий.</p> <p>Вторая мировая война и Движение Сопротивления во Франции. Роль Движения сопротивления. Деятельность генерала Ш. де Голля. Законы о национализации. Выборы в Учредительное собрание 1945г. Конституция 1946г. Четвертая республика: эволюция политического строя. Референдум 1958г. Принятие новой Конституции. Пятая Республика. Финансовый и политический кризис, начало колониальной войны в Алжире. Усиление президентской власти во Франции. Независимость Алжира в 1962г. Эволюция Пятой Республики в 70-90-е гг.</p>

Семинар 2. Сравнительная характеристика управления в античных республиках (Древние Афины, Древняя Спарта, Древний Рим)

Контрольные вопросы:

1. Каким образом географический фактор препятствовал образованию единого греческого государства?
2. Каково содержание и судьба реформ Солона в Афинах?
3. Охарактеризуйте систему органов власти Афинского полиса.
4. В системе государственных органов Афин начинает складываться принцип «разделения властей». Каковы его основные недостатки?
5. Перечислите способы участия граждан в политической жизни Афин.
6. Какими способами афиняне препятствовали установлению тирании?
7. В чем сущность реформ Сервия Туллия?
8. Назовите имя первого диктатора в римской истории, назначенного на 10-летний срок. 95. В чем проявлялось своеобразие общественного строя Римской республики?
10. Что представляло собой государственное устройство республиканского Рима?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к тестированию.

Типовые вопросы для проведения тестирования:

1. Форма правления Афинского государства в V–IV вв. до н. э.:

- а) демократический полис;
- б) аристократический полис;
- в) тирания;
- г) монархия.

2. Высший орган государственной власти в Афинах:

- а) коллегия стратегов;
- б) ареопаг;
- в) народное собрание;
- г) гелиэя.

3. Кем было запрещено долговое рабство в Афинах:

- а) Солоном;
- б) Эфиальтом;
- в) Периклом;
- г) Клисфеном.

4. Высший судебный орган в Афинах:

- а) ареопаг;
- б) архонты;
- в) гелиэя;
- г) народное собрание.

5. Основные категории населения в Афинах:

- а) рабы и свободные;
- б) рабы, граждане, метеки;
- в) граждане и илоты;
- г) патриции и плебеи.

6. Какую реформу провел Клисфен в Афинах:

- а) упразднил власть царей;
- б) отменил долговое рабство;
- в) создал Совет 500;
- г) создал гелиэю.

7. Источник права Афин, дошедший до наших дней:

- а) законы Солона;
- б) законы Ликурга;
- в) законы Тезея;
- г) источники права не сохранились.

8. Архонт Солон:

- а) отменил деление на сословия;
- б) ввел единый налог;
- в) разделил население на имущественные разряды;
- г) запретил продажу земельных участков.

9. Как назывались административно-территориальные единицы, введенные в Афинах Клизфеном:

- а) навкратии;
- б) навкратии и номы;
- в) филы, демы и номы;
- г) филы, тритии и демы.

10. К какой форме правления относил Афины Аристотель:

- а) демократия;
- б) полития;
- в) олигархия;
- г) не изучал афинскую демократию.

11. Афинский Совет 400 формировался:

- а) на племенной основе;
- б) на территориальной основе;
- в) на сословной основе;
- г) на основе имущественного ценза.

Семинар 3. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Управление во Франкском государстве. Государственное управление в Восточной Римской империи – Византии.

Контрольные вопросы:

1. Какие черты характерны для европейского феодализма?
2. Назовите основные пути развития феодальных отношений.
3. Перечислите источники феодального права.
4. Назовите основные формы феодального государства в европейских странах и их отличительные признаки
5. Какие факторы повлияли на процесс создания государства франков?
6. Какую роль в процессе государствообразования сыграло принятие франками христианства?
7. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины длительного сохранения сельской земельной общины у франков?
8. Какие причины побудили Карла Мартелла провести реформы?
9. Чем аллод как форма земельного владения отличался от бенефиция?
10. В чем специфика государственного управления в Византийской империи?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Выписать в понятийный словарь основные формы феодального государства в Европе.
3. Подготовить доклад на тему: Правление императора Юстиниана: взлет и падение.

Семинар 4. Исламский мир: характеристика теократической монархии Арабский халифат. Феодальное государство в средневековой Англии.

Контрольные вопросы:

1. На какие периоды делится история Арабского халифата?
2. С чьим именем связано возникновение новой религии — ислама?
3. Каковы основные полномочия халифа?
4. Какие три дивана (ведомства) были главными в халифате?

5. Кого в Арабском халифате именовали зиммиями, каковы их права и обязанности?
6. Назовите основные периоды развития английского феодального государства.
7. Какими полномочиями обладал английский парламент?
8. Раскройте социальную структуру феодальной Англии.
9. Как последствия нормандского завоевания повлияли на дальнейшее развитие Англии?
10. В чем состояло историческое значение реформ Генриха II?
11. Раскройте основное содержание Великой хартии вольностей 1215 г.
12. В чем, по Вашему мнению, заключается основное различие между английским и французским абсолютизмом?
13. Каковы основные черты сеньориальной монархии?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Составить конспект «Великой хартии вольностей».

Семинар 5. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время: причины и последствия Английской буржуазной революции. Развитие государственного управления в Англии в XVIII-XIX вв.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины буржуазной революции в Англии?
2. Назовите этапы буржуазной революции в Англии.
3. Каким образом проявился религиозный характер английской революции?
4. Какие правовые преобразования были осуществлены в революционный период?
5. Как действовал принцип «несменяемости судей» в Англии?
6. Каковы цели введения британских войск в Ирландию?
7. Назовите главные причины реставрации монархии.
8. Почему «Орудие управления» нельзя считать первой писаной Конституцией?
9. Какой порядок наследования вводил документ «Акт о престолонаследии» 1701 г.?
10. Как Вы понимаете юридический смысл формулы «английский монарх царствует, но не правит»?
11. Какими обстоятельствами можно объяснить редкое политическое и физическое долголетие британских монархов в XIX–XX вв.?
12. Что представляет собой так называемый «теневого кабинет» и для чего он необходим?
13. В чем, на Ваш взгляд, заключается главная особенность королевского вето в Великобритании?
14. Важным элементом британского кабинета министров являются «министры без портфеля». Кто они такие и какие функции выполняют?
15. Что понимается под принципом «ответственного правительства»?
16. Какими основными чертами характеризуется англо-саксонская (прецедентная) правовая система?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Составить конспект «Хабес Корпус Акт».

Семинар 6. Эволюция японского государства в XIX – XX вв. Китай в XIX – XX вв.: от полуколонизальной страны к мировому лидерству.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основную форму средневекового японского государства.
2. В чем причина политики изоляции Японии?
3. В чем причины и особенности буржуазной революции Мейдзи в Японии?

4. Охарактеризуйте государственную политику премьер-министра Японии Х.Ито.
5. Почему Конституцию Японии 1947г. называют пацифистской?
6. В чем причины Синьхайской революции в Китае?
7. Когда Китай впервые стал республикой?
8. Расскажите о процессе образования КНР.
9. В чем состояла историческая роль Дэн Сяопина?
10. Охарактеризуйте КНР по элементам формы государства.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад на тему: Государственный деятель КНР Дэн Сяопин: жизнь и реформы.

Семинар 7. Особенности государственного управления в Германии в XIX в. Итальянское государство до и после Второй мировой войны.

Контрольные вопросы:

1. В чем причины длительного сохранения раздробленности в Германии?
2. Какую роль в процессе объединения Германии сыграл Отто фон Бисмарк?
3. Какими полномочиями был наделен император Германской империи?
4. Назовите представительные органы Германской империи.
5. Какая форма государственного устройства была установлена Конституцией 1871 г. в Германии?
6. В чем специфика процесса Рисорджименто в Италии?
7. В чем специфика фашистского режима в Италии?
8. Охарактеризуйте Конституцию Италии 1947г.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Составить схему органов государственной власти по Германской Конституции 1871г.

Семинар 8. Эволюция государственно-правовой системы США, Германии и Франции в Новейшее время.

Контрольные вопросы:

1. Какие нормативные акты создали законодательную основу «Нового курса» Ф. Рузвельта?
2. Что такое «кодекс честной конкуренции»?
3. Для чего была создана «Администрация развития общественных работ»?
4. Что представляет собой принятый в 1935 г. закон Вагнера?
5. Что такое «режим Виши»?
3. Назовите основные положения Конституции Французской республики (1946 г.).
4. Почему оказалась недолговечной Конституция 1946 г.?
5. Каковы основные полномочия президента по Конституции 1958 г.?
6. Каковы, по Вашему мнению, причины устойчивости Конституции 1958 г.?
7. Каковы причины прихода национал-социалистов к власти?
2. Что такое «рейхстаг»?
3. Что такое «бундестаг», «бундесрат»?
4. Перечислите основные характеристики Конституции ФРГ 1949 г.
5. Какими полномочиями обладал федеральный президент по Конституции ФРГ 1949 г.?
6. Какие процессы повлияли на объединение Германии?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить рекомендованную по теме основную и дополнительную литературу.
2. Подготовиться к контрольной работе.

Примерные образцы вопросов для подготовки к контрольной работе по теме семинара

1. Модели выходы из мирового экономического кризиса 1929-32гг.
2. Механизм фашистской диктатуры.
3. Неолиберальный курс Ф.Рузвельта.
4. В чем состоял процесс демонатажа «Нового курса» Ф.Рузвельта?
5. Роль Ш.де Голля в эволюции государственного управления во Франции.
6. Полномочия бундесрата по Конституции ФРГ 1949г.
7. Общая характеристика государственного управления США в 60-70-е гг.ХХв.

Критерии и шкала оценивания ответов на семинарских занятиях

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проблемы.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Работа студента на семинаре оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности не принципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- отказался участвовать в работе семинара;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Примерные экзаменационные вопросы

1. Основные черты древневосточных государств.
2. Периодизация и особенности государственности в Древней Индии. Варновое строение. Законы Ману.
3. Основные периоды древнекитайской государственности. Школы права в Древнем Китае.
4. Расцвет рабовладельческой демократии в Афинах: общественный и государственный строй.
5. Характеристика республики в Спарте.
6. Римская республика: общественный и государственный строй.
7. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
8. Система управления в государстве франков.
9. Общая характеристика средневекового государства на Востоке.
10. Арабский халифат: характеристика теократического государства.
11. Общественный и государственный строй Византийской империи.
12. Нормандское завоевание и создание централизованной сеньориальной монархии в Англии.
13. Великая Хартия Вольностей: основное содержание и историческое значение.
14. Понятие «нового времени»: содержание и периодизация.
15. Habeas Corpus Act. Act об устройении. Билль о правах. (Англия).
16. Характеристика писаной и неписаной частей английской конституции.
17. Движение чартистов в Англии: идейно-политическое содержание и значение в развитии английского конституционализма.

18. Конституция США 1787г. Билль о правах США.
19. Процесс объединения Германии в XIX веке: от Рейнского Союза к Германской империи.
20. Конституция Германской империи 1871г.
21. Революция Мэйдзи в Японии. Японская конституция 1889г.
22. Синьхайская революция 1911г. в Китае: причины, характер, значение. Китайская конституция 1912г.
23. Основные тенденции государственного развития Китая в 20 веке. Конституции 1954г., 1975г, 1982г.
24. Объединение Италии в XIX веке: создание конституционной монархии.
25. Особенности фашистской диктатуры Муссолини в Италии. Механизм «чрезвычайного законодательства».
26. Конституция Италии 1947г. Развитие современного итальянского государства.
27. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
28. Демонтаж «Нового курса» Ф.Рузвельта. Маккартизм.
29. Приход к власти во Франции Народного фронта и его законодательная деятельность.
30. Четвертая и пятая республики во Франции. Конституция Франции 1946г. Конституция Франции 1958г.
31. Ноябрьская революция 1918г. в Германии (причины, ход) и создание республики.
32. Веймарская конституция 1919г.: особенности и значение.
33. Становление и законодательное оформление нацистского режима в Германии.
34. Процесс создания ФРГ. Конституция 1949г.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Шкала	Критерии оценивания знаний обучающегося
отлично	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала
хорошо	полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
удовлетворительно	знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий
неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Основная литература

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03621-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413246>
2. Прудников, М. Н. П85 История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / М. Н. Прудников. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. — 811 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс Электронный ресурс <https://www.hse.ru/data/2013/02/21/1244994579/%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF%20%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90%20%D0%98%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%97%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%96%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%A1..%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%9D.pdf>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века. Издание 2-е дополненное / Составитель: В. А. Томсинов. М.: Зерцало-М, 2004, 2014.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время. 2-е издание, дополненное / Составитель: профессор В. А. Томсинов. М.: ИКД «Зерцало-М», 2018.

2. Дополнительная литература

1. Алаев, Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
2. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т. 1—2. — М., 1983.
3. Антология мировой правовой мысли. В 5 т. / Национальный общественно-научный фонд; рук. науч. проекта Г.Ю. Семигин; отв. ред. Л.Р. Сюкияйнен. М.: Мысль, 1999.
4. Апарова Т.В. Статус судей в Великобритании / Журнал российского права. 1999, №7.
5. Арзаканян М.Ц. Де Голль на пути к власти. М., 2001.
6. Барышева К.А. Исторический анализ уголовной политики Германии (1871-1945 гг.) // журнал "Право. Журнал Высшей школы экономики", N 4, октябрь-декабрь 2015 г.
7. Блещик А.В. Национальная политика и регулирование национальных отношений в зарубежных федерациях // "Российский юридический журнал", N 3, май-июнь 2014 г.
8. Важенина И.В. Обеспечение прав человека в Великобритании в свете требований Конвенции о защите прав человека и основных свобод: история и современность // журнал "Труды Академии управления МВД России", N 2, апрель-июнь 2017 г.
9. Вигасин А.А. История Древнего Востока. М., 2006.
10. Гуляков А.Д. Логика развития федерализма в США (историко-государствоведческая и историко-правовая оценка) // журнал "Lex Russica", N 7, июль 2016 г.
11. Давид Р., Жоффре – Спинози К. Основные правовые системы современности: Пер. с фр.

- М.: Международные отношения, 1999.
12. Жюль К.К. Индуизм в истории Индии. М., 2006.
 13. Европейский Союз на пороге XXI века. М., 2001.
 14. История Востока. В 6 томах. М., 2000.
 15. Каидзука С. Конфуций. Первый учитель Поднебесной. М., 2004.
 16. Касаткина Н.М. Государственный совет (европейская модель) // "Журнал российского права", N 12, декабрь 2003 г.
 17. Конституции зарубежных стран. Сборник. / Сост. Дубровин В.Н. М., 2006.
 18. Кордик Д.Н. Развитие законодательного процесса в контексте становления парламентаризма в Германии, Австрии, Швейцарии и России: историко-правовой очерк // "Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения", N 2, март-апрель 2017 г.
 19. Крылова Н.Е. Новый уголовный кодекс Франции. М., 1996.
 20. Макарова О.В. Использование потенциала гражданского общества в осуществлении общественного контроля в России и зарубежных государствах // журнал "Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения", N 2, март-апрель 2018 г.
 21. Макдоно Дж. Последний кайзер. Вильгельм Неистовый. М., 2004.
 22. Молодяков В.Э., Молодякова Э.В. История Японии XX век. М., 2007.
 23. Орлова М.И. ГДР: Рождение и крах. М., 2000.
 24. Общая характеристика Уголовного кодекса Китая // Уголовный кодекс Китая (под ред. проф. А.И. Коробеева и проф. А.И. Чучаева, перевод с китайского проф. Хуан Даосю). - ООО "Юридическая фирма "Контракт", 2017 г.
 25. Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник / Авт. колл. Ф.М. Решетников, У.Э. Батлер, В.В. Бойцова и др. М., 2000.
 26. Пруссаков В.А. Гитлер. Без лжи и мифов. М., 2007.
 27. Пухан И., Поленак-Акимовская М. Римское право. М., 2000.
 28. Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – М.: 2011.
 29. Свистунова М.А. Истоки судебного конституционного контроля в Федеративной Республике Германии // "Журнал российского права", N 5, май 2007 г.
 30. Современные проблемы организации публичной власти. Монография (рук. авторского колл. и отв. редактор - д.ю.н., профессор Авакьян С.А). - "Юстицинформ", 2014 г.
 31. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 2. Правовые системы Западной Европы (под ред. В.И. Лафитского). - "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ", 2013 г.
 32. Страшун Б.А. Суверенитет государства в современном национальном, международном и наднациональном праве // журнал "Lex Russica", N 7, июль 2016 г.
 33. Тимонин А.Н. Англосаксонская модель государства: к дискуссии об идейно-теоретических основах // журнал "Lex Russica", N 9, сентябрь 2015 г.
 34. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): Учебно-методическое пособие. М: Зерцало-М, 2010. – 128 с.
 35. Томсинов В. А. Юридические аспекты Английской революции 1640–1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года. М.: Зерцало-М, 2010;
 36. Томсинов В. А. «Славная революция» 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах. М.: Зерцало-М., 2015.
 37. Худoley Д.М. Классификация избирательных систем // журнал "Вестник Пермского университета. Юридические науки", выпуск 3, июль-сентябрь 2016 г.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS WINDOWS (системное);
MS WORD;
MS POWER POINT;

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	https://znanium.com/
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	https://www.garant.ru/
Информационно-правовая система Консультант	http://www.consultant.ru/

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	http://vestnikpolit.ru/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Журнала «Полис» (Политические исследования)	https://www.politstudies.ru/
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	https://politex.spbu.ru/index

Журнал «Социс» (Социологические исследования)	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Власть»	https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	http://evestnik-mgou.ru/
Журнал «История государства и права»	http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/
Журнал «Вестник МГУ. Серия 8. История»	http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
Журнал «Вестник РГГУ. Исторические науки»	http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468
Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 2. История	http://vestnik.unipress.ru/
Журнал "Исторический журнал: научные исследования"	http://www.nbpublish.com/hsmag/
Журнал «История». Электронный журнал	http://history.jes.su/
Журнал «Древнейшие государства Восточной Европы»	http://dgve.csu.ru
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

Дисциплина реализуется с использованием технологий электронного обучения.

8. Автор программы.

доцент кафедры государственной политики, к.и.н. Абрамова Марианна Григорьевна